

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛЕМЕННОГО ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Дикарев А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах племенной работы в животноводстве, закономерностях формирования продуктивности, формах отбора, подбора и методы разведения, путях совершенствования имеющихся пород с.-х. животных и создания новых, отвечающих современной промышленной технологии производства продукции животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть роль селекционно-племенной работы в качественном улучшении существующих пород;
- сформировать практические основы организации племенной работы в животноводстве;
- изучить современное состояние различных отраслей племенного животноводства;
- рассмотреть вопросы законодательной базы в области племенного животноводства;
- изучить роль биотехнологии и технологии воспроизводства в животноводстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знает образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеет навыком видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знает алгоритм формирования план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Владеет навыком формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеет навыком организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Знать:

УК-2.6/Зн1 Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Уметь:

УК-2.6/Ум1 Умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Владеть:

УК-2.6/Нв1 Владеет навыком внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы племенного животноводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	180	5	73	3	14	56	53	Экзамен (54)
Всего	180	5	73	3	14	56	53	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические и организационные основы племенной работы в животноводстве	24		8	8	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

Тема 1.1. Состояние отрасли животноводства	12		4	4	4	
Тема 1.2. Законодательство в области племенного животноводства	12		4	4	4	
Раздел 2. Научные и практические аспекты племенной работы в животноводстве	26		6	8	12	УК-2.4 УК-2.6
Тема 2.1. Новые технологии в животноводстве	8		4		4	
Тема 2.2. Современные методы биотехнологии в животноводстве	6		2		4	
Тема 2.3. Информационные технологии в племенном животноводстве	12			8	4	
Раздел 3. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных	73			40	33	ОПК-2.1
Тема 3.1. Комплексная оценка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности	10			6	4	
Тема 3.2. Комплексная оценка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности	10			6	4	
Тема 3.3. Комплексная оценка лошадей	10			6	4	
Тема 3.4. Комплексная оценка с.-х. птицы и др. видов с.-х. животных	10			6	4	
Тема 3.5. Генетические основы оценки и прогноза продуктивности с.-х. животных	8			4	4	
Тема 3.6. Прогнозирование продуктивности по экстерьерным признакам с.-х. животных	9			4	5	
Тема 3.7. Прогнозирование продуктивности по интерьерным признакам с.-х. животных	8			4	4	
Тема 3.8. Прогнозирование продуктивности по этологическим признакам с.-х. животных	8			4	4	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

Тема 4.1. Экзамен	3	3				УК-2.4 УК-2.6 ОПК-2.1
Итого	126	3	14	56	53	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические и организационные основы племенной работы в животноводстве (Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Состояние отрасли животноводства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Численность и продуктивность разных видов с.-х. животных
2. Количественные показатели производства продукции животноводства

Тема 1.2. Законодательство в области племенного животноводства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. ФЗ "О племенном животноводстве"
2. Правила в области племенного животноводства

Раздел 2. Научные и практические аспекты племенной работы в животноводстве (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Новые технологии в животноводстве

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Содержание племенных животных
2. Кормление племенных животных

Тема 2.2. Современные методы биотехнологии в животноводстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Производство биопрепаратов, кормовых добавок и др.
2. Использование приемов биотехнологии при воспроизводстве с.-х. животных

Тема 2.3. Информационные технологии в племенном животноводстве

(Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Программный комплекс "Сэлкс"
2. Программное обеспечение племенного животноводства

Раздел 3. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных (Практические занятия - 40ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 3.1. Комплексная оценка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общие положения проведения оценки
2. Оценка племенных и продуктивных качеств животных
3. Определение класса животных

Тема 3.2. Комплексная оценка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общие положения проведения оценки
2. Оценка племенных и продуктивных качеств животных
3. Определение класса животных

Тема 3.3. Комплексная оценка лошадей

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общие положения проведения оценки
2. Оценка племенных и продуктивных качеств животных
3. Определение класса животных

Тема 3.4. Комплексная оценка с.-х. птицы и др. видов с.-х. животных

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общие положения проведения оценки
2. Оценка племенных и продуктивных качеств животных
3. Определение класса животных

Тема 3.5. Генетические основы оценки и прогноза продуктивности с.-х. животных

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Геномная оценка
2. Селекционные индексы

Тема 3.6. Прогнозирование продуктивности по экстерьерным признакам с.-х. животных

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Экстерьер крупного рогатого скота
2. Экстерьер лошадей
3. Экстерьер с.-х птиц

Тема 3.7. Прогнозирование продуктивности по интерьерным признакам с.-х. животных

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Ферменты
2. Гематологические показатели
3. Кожа и ее производные

Тема 3.8. Прогнозирование продуктивности по этологическим признакам с.-х. животных

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Пищевое поведение
2. Социальное поведение
3. Половое поведение

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и организационные основы племенной работы в животноводстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите численность крупного рогатого скота в РФ (по данным Росстата на 1 января 2023 года)

1. 17 млн 488,6 тыс. гол.
2. 7 млн 959,3 тыс. гол.
3. 2 млн 629,7 тыс. гол.
4. 32 млн 983,7 тыс. гол.

2. Укажите численность поголовья молочных коров в РФ

1. 7 млн 734,7 тыс. гол
2. 17 млн 488,6 тыс. гол.
3. 3 млн 227,4 тыс гол.
4. 1 млн 464,9 тыс. гол.

3. Укажите объем ежегодно производимого молока в РФ

1. 32 млн 983,7 тыс. т
2. 19 млн 13,4 тыс. т
3. 10 млн 989,2 тыс. т
4. 2 млн 981,2 тыс. т

4. Укажите средний надой молока на 1 корову в год в РФ в хозяйствах всех категорий (по данным Росстата)

1. 7440 кг
2. 5194 кг
3. 3572 кг
4. 3989 кг

5. Укажите наиболее распространенную породу крс молочного направления в РФ

1. черно-пестрая
2. красно-пестрая
3. голштинская
- 4 красная степная

6. Укажите наиболее обильномолочную породу крс в РФ (по данным Росстата за 2023 год)

1. черно-пестрая
2. джерсейская
3. айрширская
4. голштинская

7. Укажите количество племенных стад крс мясного направления продуктивности в РФ

1. 41
2. 249
3. 207
4. 1

8. Укажите количество племенных заводов по разведению крс мясного направления продуктивности в РФ

1. 249
2. 41
3. 207
4. 1

9. Укажите наиболее распространенную породу мясного скота в РФ

1. калмыцкая
2. герефордская
3. абердин-ангусская
4. казахская белоголовая

10. Какой из типов предприятий не относят к числу племенных?

1. ипподром
2. генофондное хозяйство
3. племенной завод
4. молочнотоварная ферма

11. Какова доля приживаемости эмбрионов у коров-реципиентов после нехирургической пересадки?

1. 50%
2. 20%
3. 70%
4. 90%

12. Какое количество яйцеклеток выходят из яичника в воронку яйцепровода коров при суперовуляции (указать оптимальное значение)

1. 10-20
2. 3-5
3. 1-2
4. 8-12

13. Укажите главную задачу фазы репродукции в мясном скотоводстве

1. получение ежегодно к отъему от каждой коровы одного здорового теленка
2. получение максимального количества телят
3. высокие откормочные качества молодняка
4. увеличение численности скота

14. Какой признак является главным при оценке медоносных пчел?

1. медопродуктивность
2. сила семьи
3. количество произведенного воска и пыльцы
4. способность к воспроизводству

15. Укажите наиболее крупную структурную единицу породы

1. породная группа
2. внутripородный тип
3. заводской тип
4. заводская линия

16. Что не относится к объектам биотехнологии используемым в животноводстве?

1. вирусы
2. бактерии
3. грибы
4. минеральные вещества

17. Какой результат получают при межвидовых пересадках эмбрионов?

1. рождением потомства
2. получением гибридов
3. абортами

18. Что понимают под уровнем генетического потенциала племенного животного и влиянием данного генетического потенциала на хозяйственно-полезные признаки потомства?

1. племенная ценность
2. продуктивность племенных животных
3. бонитировка
4. племенная продукция (материал)

19. Что понимают под учетом сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад?

1. государственная регистрация племенных животных и племенных стад
2. чистопородное разведение племенных животных
3. бонитировка
4. племенной учет

20. Что понимают под оценкой племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования?

1. бонитировка
2. племенная ценность
3. государственная регистрация племенных животных и племенных стад
4. государственный племенной регистр

21. Что понимают под разведением племенных животных, производством и использованием племенной продукции (материала) в селекционных целях?

1. племенное животноводство
2. бонитировка
3. племенное животное

22. Что относят к племенной продукции?

1. племенных животных
2. семя племенных животных
3. эмбрионы племенных животных
4. племенное животное, его семя и эмбрионы

23. Что понимают под сводом данных свод данных о племенных стадах?

1. государственный племенной регистр
2. государственная книга племенных животных
3. государственная регистрация племенных животных и племенных стад
4. племенное свидетельство

24. Что понимают под сводом данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных?

1. государственный племенной регистр
2. государственная книга племенных животных
3. государственная регистрация племенных животных и племенных стад
4. племенное свидетельство

25. Что понимают под уровнем генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства?

1. племенная ценность
2. продуктивность племенных животных
3. бонитировка
4. продуктивный потенциал

Раздел 2. Научные и практические аспекты племенной работы в животноводстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. По каким показателям проводится оценка коров по молочной продуктивности при бонитировке?

1. удой, жир, белок
2. удой, количество молочного жира, количество молочного белка
3. удой, СОМО, лактоза
4. удой, жир, белок, молочный сахар

Раздел 3. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Когда проводят оценку экстерьера и типа телосложения молочных коров при бонитировке?

1. в возрасте 1 лактации

2. в возрасте 3 лактации
3. на 2-3 месяце 1 и 3 лактации
4. на 2-3 месяце 1 лактации

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.6 ОПК-2.1

Вопросы/Задания:

1. Состояние животноводства в Краснодарском крае и РФ
2. Состояние отрасли молочного скотоводства в РФ и Краснодарском крае
3. Состояние отрасли мясного скотоводства в РФ и Краснодарском крае
4. Состояние отрасли свиноводства в РФ и Краснодарском крае
5. Состояние отрасли птицеводства в РФ и Краснодарском крае
6. Породный состав и продуктивность племенного молочного скота в РФ
7. Породный состав и продуктивность племенного мясного скота в РФ
8. Технологии содержания, кормления и доения молочного скота в племенных хозяйствах РФ
9. Характеристика племенных стад мясного скота в РФ
10. Характеристика племенных стад молочного скота в РФ
11. Виды организаций по племенному животноводству
12. Требования к племенному заводу
13. Требования к племенному репродуктору
14. Требования к генофондному хозяйству
15. Требования к региональному информационно-селекционному центру
16. Требования к ипподромам

17. Основные понятия 123 ФЗ "О племенном животноводстве": племенное животноводство, племенное животное, племенная продукция, племенная ценность, бонитировка

18. Основные понятия 123 ФЗ "О племенном животноводстве": продуктивность племенных животных, малочисленная (генофондная) порода, государственная регистрация племенных животных, племенное свидетельство, государственная книга племенных животных

19. государственная племенная служба и ее основные направления деятельности

20. Новые селекционные достижения в скотоводстве

21. Новые селекционные достижения в коневодстве

22. Новые селекционные достижения в свиноводстве

23. Новые селекционные достижения в птицеводстве

24. Государственная книга племенных животных

25. Кормовые добавки биотехнологического синтеза

26. Технология трансплантации эмбрионов

27. Клонирование животных

28. Методы получения трансгенных животных

29. Значение и организация выставок и выводок с.-х. животных

30. Программный комплекс "Сэлес"

31. Программное обеспечение скотоводческих предприятий

32. Цель организации проведения бонитировки крс молочного и молочно-мясного направления продуктивности. Оценка коров по молочной продуктивности

33. Оценка крс молочного молочно-мясного направления продуктивности по экстерьеру и типу телосложения

34. Определение класса быков-производителей и коров по комплексу признаков при бонитировке

35. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки молочного скота

36. Цель и организация проведения бонитировки мясного скота. Определение продуктивности мясного скота при бонитировке

37. Цель и организация проведения бонитировки мясного скота. Определение продуктивности

38. Определение породности мясного скота при бонитировке

39. Определение класса быков-производителей и коров при бонитировке

40. Оценка молодняка мясного скота по собственной продуктивности

41. Организация и принципы бонитировки лошадей

42. Оценка экстерьера и конституции лошадей при бонитировке

43. Оценка лошадей по промерам и типичности при бонитировке

44. Геномная оценка с.-х. животных

45. Селекционные индексы молочного скота

46. Понятие о конституции. Типы конституции с.-х. животных

47. Прогнозирование продуктивности с.-х. животных по экстерьерным признакам

48. Прогнозирование продуктивности по гематологическим показателям

49. Прогнозирование продуктивности по показателям кожного покрова и его производным

50. Омегаметрия при прогнозировании продуктивности животных

51. Поведение животных и продуктивность

52. Пищевое поведение животных и их продуктивность

53. Половое поведение и продуктивность

54. Типы высшей нервной деятельности с.-х. животных и продуктивность

55. Ранне прогнозирование продуктивности по костяку

56. Современные требования и перспективные направления селекции свиней

57. Современные требования и перспективные направления селекции молочного скота

58. Современные требования и перспективные направления селекции мясного скота

59. Задачи и методы племенной работы в животноводстве

60. Селекция в племенных стадах

61. Селекция с.-х. животных в товарных стадах
62. Цель и задачи линейного разведения. Число линий в породе, в стаде
63. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения
64. Особенности племенной работы в промышленных комплексах
65. Характеристика наиболее широко используемых пород молочного скота
66. Характеристика наиболее широко используемых пород мясного скота
67. Характеристика наиболее широко используемых пород свиней
68. Характеристика наиболее широко используемых пород яичных кур
69. Характеристика наиболее широко используемых пород мясных кур
70. Характеристика наиболее широко используемых пород лошадей

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Свяженина М. А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве: учебно-методическое пособие / Свяженина М. А.. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 51 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/175141.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Биотехнология в животноводстве: учебник для вузов / Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 160 с. - 978-5-507-45224-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/262487.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве: учебное пособие для вузов / Загороднев Ю. П.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 228 с. - 978-5-507-47220-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/352088.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Племенная работа в молочном и мясном скотоводстве: учебное пособие / пос. Караваево: КГСХА, 2021. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/252188.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Znanium.com
2. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> - Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с.
4. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие/И.Н. Тузов, М.Г. Григорьева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. –150с.
5. <https://e.lanbook.com/book/115660> - Карамаев, С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Современные проблемы племенного животноводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.